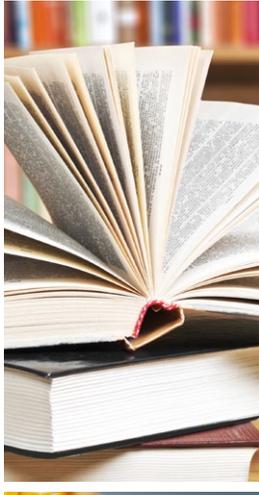


SARC



NUESTRO  
MENSAJE



NUESTROS  
MAESTROS

NUESTRA  
ESCUELA

# Escuela de Preparación Universitaria de la Universidad del Estado de California Islas del Canal

Informe de responsabilidad escolar 2014-2015  
Publicado en 2015-2016

Charmon Evans  
Directora  
cevans@pvsc.k12.ca.us

550 Temple Avenue  
Camarillo, CA 93010

Grados: K-5  
Teléfono: (805) 482-4608  
<http://universitycharterschools.csuci.edu>

Código CDS: 56-72553-6120620

# Preparación Universitaria

## Mensaje de la directora

Escuela de Preparación Universitaria:

- Optimiza el potencial y el rendimiento de los alumnos, mediante la enseñanza brindada por maestros que emplean la colaboración y la articulación en toda la escuela para facilitar la aplicación de las mejores y más prometedoras prácticas pedagógicas basadas en la investigación.
- Ofrece un entorno educativo en el que los salones de clases reflejan la diversidad étnica, lingüística, socio-económica y de necesidades especiales de los salones de clases de California.
- Modela las mejores y más prometedoras prácticas pedagógicas basadas en la investigación para futuros profesores, otros candidatos acreditados y profesionales.
- Sirve como un laboratorio para la investigación teórica y práctica que contribuirá al cuerpo de conocimiento en lo que respecta a plan de estudios, enseñanza, evaluación, crecimiento y desarrollo infantil, participación y educación de los padres de familia y la comunidad, y administración del plantel.

### Los alumnos...

Crean un ambiente comunitario positivo mostrando que se han apropiado de su educación a través de autodisciplina y altas expectativas.

El plan de estudios...

Se basa en los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes, fomenta habilidades de pensamiento crítico y utiliza las mejores prácticas educativas. Incluye enseñanza en materias básicas tales como lengua y literatura, matemáticas, ciencias y estudios sociales, así como en español, tecnología y artes.

### La comunidad profesional...

Está dedicada a participar en el desarrollo profesional continuo, que incluye la creación de capacidad de liderazgo, la colaboración y la articulación en toda la escuela, la comunicación de las mejores prácticas y las experiencias de trabajo en equipo.

### La colaboradora comunidad...

Florece como resultado de la colaboración con los profesores y los estudiantes de la Universidad del Estado de California de las Islas del Canal (California State University at Channel Islands, CSUCI), y gracias a sus sólidas relaciones con los participativos e informados padres de familia, con los distritos de la zona y con las empresas que apoyan el programa educativo.

### Filosofía educativa

La Escuela de Preparación Universitaria de la Universidad del Estado de California (California State University, CSU) de las Islas del Canal tiene un programa de enseñanza basado en los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes, que incluye la integración de las artes y la tecnología, y la oportunidad de adquirir un segundo idioma. La tecnología está integrada en el entorno de aprendizaje con el objetivo de mejorar el dominio por parte de los alumnos de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes. Los alumnos también participan en programas integrales de bellas artes, educación física y enriquecimiento que les proporcionan una variedad de oportunidades para expresarse y descubrir fortalezas fuera del programa académico básico. En la labor de una escuela de desarrollo profesional, estas prácticas se modelan para maestros en formación, para otros candidatos a certificación y para profesionistas mediante capacitación e investigación en el plantel programadas con regularidad, en conjunto con la CSU de las Islas del Canal.

El entorno de la Escuela de Preparación Universitaria de la CSU de las Islas del Canal es un ejemplo de los resultados de la ampliamente reproducida investigación sobre escuelas efectivas de los últimos 25 años, que ha identificado las siguientes correlaciones como centrales para el aprendizaje y el éxito de los alumnos:

- Misión clara
- Liderazgo educativo sólido
- Igualdad de oportunidades para el aprendizaje
- Altas expectativas
- Revisión frecuente del progreso de los alumnos
- Ambiente positivo
- Ambiente seguro y ordenado

## Participación de los padres

Invitamos a todos los padres de familia a ser voluntarios y participar en nuestros programas escolares. Ofrecemos una variedad de oportunidades para que los padres de familia participen y contribuyan con nuestra comunidad escolar: el Consejo Asesor Escolar; la Junta Directiva, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés; la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (Parent Teacher Student Association, PTSA); entrenamiento deportivo; y trabajo como voluntarios en viajes de estudio, actividades en el salón de clases y eventos escolares como nuestra fiesta luau anual, la carrera Dolphin Fun Run y el Festival de la Cosecha (Harvest Festival). ¡Instamos a los padres a comunicarse a la escuela en cualquier momento para obtener información sobre estas y otras oportunidades!

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con la Directora Adjunta, Veronica Solorzano al (805) 482-4608 o a [cevans@pvsd.k12.ca.us](mailto:cevans@pvsd.k12.ca.us).

UNIVERSITY PREPARATION  
SCHOOL



AT CSU CHANNEL ISLANDS

### Junta directiva

Jeanne Adams, Ph.D., *fundadora*

Carolyn Bernal, *presidenta*

Richard Urias, *vice presidente*

Michelle Dean, Ph.D., *secretaria*

Marie Francois, Ph.D., *tesorera*

Rodrigo Cardenas, *miembro*

Cathrine Cartwright, *miembro*

Howard Hartzfeld, *miembro*

## Declaración de la misión de la escuela

Las escuelas universitarias charter (University Charter School, UCS) (la Escuela de Preparación Universitaria en conjunto con la Escuela Secundaria Universitaria Charter) son una comunidad de colaboración de aprendientes innovadores que buscan desafíos y perseveran para lograr metas personales y colectivas. Proporcionamos múltiples oportunidades para que los alumnos prosperen en un ambiente de aprendizaje diverso y compasivo. La misión de la Escuela de Preparación Universitaria de la Universidad del Estado de California de las Islas del Canal es construir una comunidad de aprendizaje integral para los alumnos de jardín de niños a 5.º grado.

## Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informadas sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

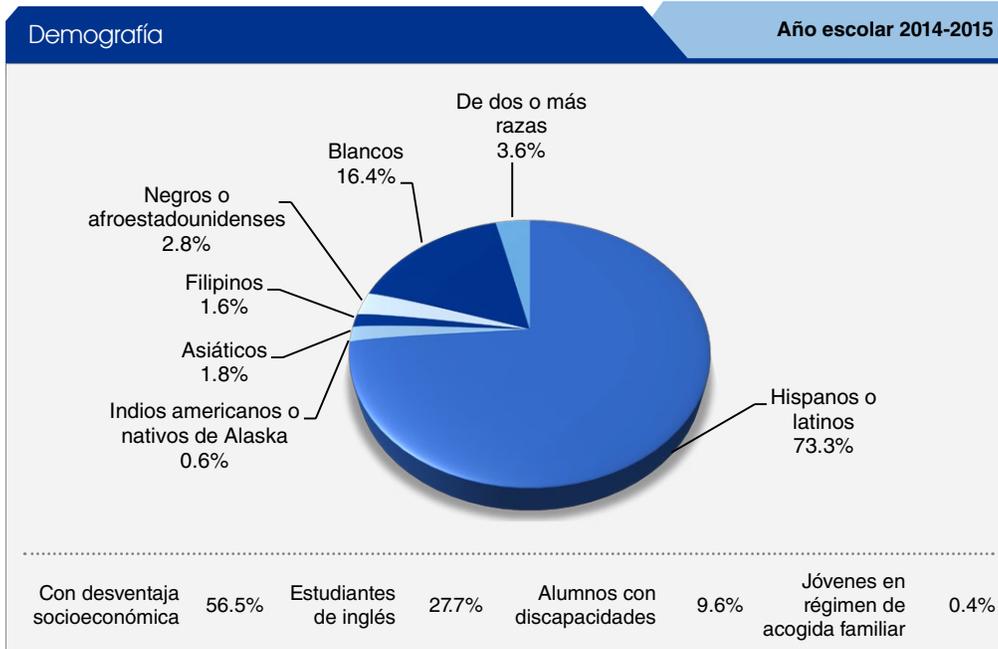


"Invitamos a todos los padres de familia a ser voluntarios  
y participar en nuestros programas escolares."



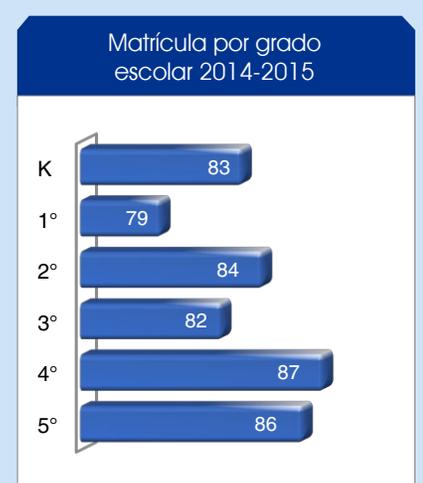
### Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 501 alumnos para el año escolar 2014-2015. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



### Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2014-2015.



### Distribución del tamaño de clase

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño.



**Número de salones de clase por tamaño** **Datos de tres años**

Grado	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Número de alumnos								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kínder	5	2		5	2		6	1	
1°	6			5			6		
2°	1	1		1	1		2	1	
3°	1	4		1	5		2	4	
4°	1		1	1	1		1	1	
5°	1	1	2	2	1	2	2	2	1

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: los alumnos sólo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

**Índices de suspensión y expulsión**

Escuela de Preparación Universitaria			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	1.1%	1.2%	0.4%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
California			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	5.1%	4.4%	3.8%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

## Seguridad escolar

La Escuela de Preparación Universitaria de la CSU de las Islas del Canal está comprometida con la protección y la seguridad de los estudiantes, el personal y la comunidad. Con este fin, se ha desarrollado un plan integral para hacer frente a diversas situaciones de emergencia. Creemos que los alumnos solo pueden prosperar cuando se sienten a salvo de terremotos, agresores y emergencias. Los padres y los miembros del personal trabajan juntos para identificar los peligros potenciales y tomar medidas preventivas. La realización constante de simulacros de procedimientos de emergencia hace de la seguridad una rutina y nos permiten seguir adelante con el negocio de la educación. Los simulacros de terremoto, cierre de emergencia e incendio preparan al personal y a los alumnos y les proporcionan los procedimientos adecuados para mantenerse seguros en caso de emergencia.

Si bien la enseñanza y la práctica de la importancia de las recompensas y la motivación intrínsecas son muy importantes en la Escuela de Preparación Universitaria (University Preparation School, UPS) y en la Escuela Secundaria Universitaria Charter (University Charter Middle School, UCMS), también tenemos un programa de refuerzo positivo que se utiliza para fomentar, recompensar y reconocer la buena ciudadanía. Hay que recordar que la gran mayoría de los alumnos acatan todas las reglas de la escuela todo el tiempo. Es importante entender la relación entre la demostración de autodisciplina y los resultados positivos de seguir las reglas. Algunos ejemplos de actividades de refuerzo positivo que se han puesto en marcha en la UPS son:

1. Actividades extraescolares
2. Liderazgo estudiantil
3. Asambleas de reconocimiento
4. Viajes de estudio
5. Privilegios de liderazgo
6. Premios académicos
7. Actividades extracurriculares
8. Programas deportivos
9. Clubes escolares
10. Varios premios

Las reglas se establecen para la seguridad y el bienestar de todos. Las infracciones de las reglas darán lugar a ciertas consecuencias y procedimientos disciplinarios. A continuación se enumeran los procedimientos que se proporcionan a los alumnos y que necesitan saber:

1. La pérdida de privilegios, una sesión con nuestro consejero o servicios a la comunidad serán el resultado de retardos excesivos, interrupciones en clase, trabajo incompleto, problemas a la hora del almuerzo, etc. Lo anterior puede asignarse antes del horario escolar, durante el almuerzo o después del horario escolar.
2. Las referencias son reportes que los empleados de la escuela hacen sobre el comportamiento de los alumnos. Por lo general, una referencia indica que el alumno tiene un problema de asistencia, de comportamiento o académico. Normalmente la directora de la escuela, la asistente de la directora o alguna persona designada manejan las referencias. Las referencias hechas por infracciones graves o múltiples pueden dar lugar a mayores niveles de disciplina progresiva.
3. Por ciertas infracciones, se puede recurrir a la suspensión dentro del plantel (On-Campus Suspension, OCS) en lugar de la suspensión. La OCS se lleva a cabo durante el día escolar. Un administrador asigna la OCS durante un periodo de uno a cinco días. Los alumnos que se hacen acreedores a una OCS permanecen en la escuela durante la jornada escolar, incluido el periodo del almuerzo. Se programan descansos para ir al baño. Cuando los alumnos están en OCS, deben completar todas las tareas y los proyectos de servicios que les asignen los maestros.
4. Proyectos de servicio a la escuela: la administración los asigna a su discreción por ausentismo escolar, no quedarse después de clase a cumplir un castigo, retardos excesivos o falta de respeto.
5. Las suspensiones pueden producirse por infracciones que tienen que ver con el Código de Educación, Sección 48900.
6. Expulsiones: existen ciertos actos graves de mala conducta por los cuales se puede expulsar a los estudiantes de esta escuela. Esta es una decisión administrativa y de la Junta Escolar, y se aplica a las infracciones más graves de las reglas de la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y discutió por última vez con el personal docente en agosto de 2015 y se revisará nuevamente en agosto de 2016.

## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram® es la PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California, presentado por el Consejo Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

Prueba de condición física de California		Año escolar 2014-2015
Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física	Escuela de Preparación Universitaria	
	Grado 5	
<b>Cuatro de seis estándares</b>	22.2%	
<b>Cinco de seis estándares</b>	23.5%	
<b>Seis de seis estándares</b>	33.3%	



## Desarrollo profesional

Cada año se llevan a cabo tres días de desarrollo profesional en agosto, antes del comienzo del año escolar y la llegada de los alumnos. A través del desarrollo profesional, los administradores y los maestros se toman el tiempo para mejorar sus habilidades de enseñanza y ampliar sus conocimientos sobre las materias que enseñan. Estos días de desarrollo profesional abarcan capacitación y temas como (entre otros) exámenes, evaluación y rendición de cuentas, estrategias de diferenciación, mejora de la enseñanza, estándares estatales, aprendizaje basado en proyectos, desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD), doble inmersión, estrategias para el manejo del salón de clases y respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI). Se lleva a cabo un día de desarrollo profesional a mitad de año y hay un día adicional al término del año escolar. De igual modo, los maestros se reúnen semanalmente para una tarde de desarrollo del personal, que incluye una variedad de temas y capacitaciones de desarrollo profesional que complementan el desarrollo profesional recibido en agosto.

Además de los días de desarrollo profesional provistos a lo largo del año escolar, la escuela tiene como objetivo garantizar oportunidades para que el personal asista a talleres y conferencias fuera del plantel siempre que sea posible. Los maestros de la UPS a menudo participan en las valiosas oportunidades que ofrece la Oficina de Educación del Condado de Ventura para apoyar los objetivos e iniciativas de toda la escuela.

Los maestros colaboran para poner en práctica estrategias y estructuras de desarrollo profesional durante su tiempo de equipo activo de colaboración (Active Collaboration Team Time, ACTT), que tiene lugar durante el día escolar, mientras los alumnos están aprendiendo activamente con maestros del equipo de especialistas. Durante el ACTT, los maestros trabajan en equipos para revisar el trabajo de los alumnos, dar seguimiento al rendimiento de los mismos, y orientar y mejorar su enseñanza en el salón de clases.

Días de desarrollo profesional	
<b>2013-14</b>	5 días
<b>2014-15</b>	6 días
<b>2015-16</b>	5 días

## Pruebas de estándar de California para todos los alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Las tablas muestran el porcentaje de alumnos en 5.º, 8.º y 10.º grado que calificaron en los niveles proficiente o avanzado (cumplieron o excedieron los estándares estatales) en ciencias.

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado				Datos de tres años		
Materia	Escuela de Preparación Universitaria			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencias	56%	43%	41%	59%	60%	56%

## Resultados de las pruebas de estándares de California por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado		Año escolar 2014-2015
Grupo	Ciencias	
Todos los alumnos en el distrito	77%	
Todos los alumnos en la escuela	41%	
Hombres	33%	
Mujeres	47%	
Negro o afroestadounidense	❖	
Indio americano o nativo de Alaska	❖	
Asiático	❖	
Filipino	❖	
Hispano o latino	36%	
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	
Blanco	53%	
Dos o más razas	❖	
Con desventaja socioeconómica	29%	
Estudiantes de inglés	25%	
Alumnos con discapacidades	❖	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	

## Resultados de la evaluación del rendimiento y progreso de estudiantes de California para todos los alumnos (del 3.º al 8.º y 11.º grados)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales		Año escolar 2014-2015
Materia	Escuela de Preparación Universitaria	California
Lengua y literatura inglesas/alfabetización	37%	44%
Matemáticas	34%	33%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

## Evaluación de California para el rendimiento y progreso de los alumnos/evaluación estandarizada y resultados del informe

A principios del año escolar 2013-2014, el Programa de Examinación y Reporte Normalizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) se eliminó y se reemplazó por una nueva evaluación llamada Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

Para el año escolar 2015, la CAASPP incluyó una combinación de evaluaciones en línea y en papel. El componente en línea contenía las pruebas Smarter Balanced en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas. Las evaluaciones de ciencias en papel de la CAASPP incluyeron la Prueba de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). También existían las Pruebas optativas basadas en los estándares en español para lengua y literatura/lectura.

La CST es una prueba de opción múltiple de ciencias para diferentes niveles de grado. La CMA es una evaluación modificada para estudiantes con discapacidades que siguen un Plan de educación individualizada (Individualized Education Plan, IEP). La CAPA es una evaluación alternativa para alumnos con discapacidades cognitivas importantes que no pueden hacer la CST con adaptaciones o modificaciones, o la CMA con adaptaciones.

Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca).

## CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran la información sobre los logros estudiantiles en cada nivel de desempeño en lengua y literatura inglesas, y matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 3.º al 5.º grados.

Los niveles de rendimiento incluyen:

- Nivel 1 = no se cumplió el estándar
- Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar
- Nivel 3 = se cumplió el estándar
- Nivel 4 = se excedió el estándar

Nota: el número de alumnos examinados incluye a los alumnos que no recibieron una calificación. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan usando alumnos con calificaciones.

## Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 3.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 3.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	81	78	96.3%	33%	31%	27%	8%
Hombres		46	56.8%	30%	35%	26%	7%
Mujeres		32	39.5%	38%	25%	28%	9%
Negro o afroestadounidense		4	4.9%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	1.2%	❖	❖	❖	❖
Filipino		1	1.2%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		58	71.6%	36%	33%	28%	3%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		11	13.6%	18%	9%	27%	36%
Dos o más razas		3	3.7%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		43	53.1%	37%	30%	28%	5%
Estudiantes de inglés		26	32.1%	50%	27%	23%	0%
Alumnos con discapacidades		1	1.2%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 3.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	81	78	96.3%	31%	29%	29%	9%
Hombres		46	56.8%	30%	28%	30%	9%
Mujeres		32	39.5%	31%	31%	28%	9%
Negro o afroestadounidense		4	4.9%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	1.2%	❖	❖	❖	❖
Filipino		1	1.2%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		58	71.6%	34%	36%	26%	3%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		11	13.6%	9%	18%	36%	27%
Dos o más razas		3	3.7%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		43	53.1%	35%	33%	26%	7%
Estudiantes de inglés		26	32.1%	38%	35%	23%	4%
Alumnos con discapacidades		1	1.2%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar      Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar      Nivel 3 = se cumplió el estándar      Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

## Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 4.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 4.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	82	80	97.6%	35%	30%	25%	9%
Hombres		38	46.3%	34%	26%	32%	5%
Mujeres		42	51.2%	36%	33%	19%	12%
Negro o afroestadounidense		1	1.2%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	1.2%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		59	72.0%	41%	36%	17%	7%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		16	19.5%	19%	6%	56%	13%
Dos o más razas		3	3.7%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		48	58.5%	48%	33%	13%	6%
Estudiantes de inglés		16	19.5%	50%	31%	13%	6%
Alumnos con discapacidades		6	7.3%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 4.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	82	80	97.6%	24%	45%	25%	6%
Hombres		38	46.3%	13%	50%	29%	8%
Mujeres		42	51.2%	33%	40%	21%	5%
Negro o afroestadounidense		1	1.2%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	1.2%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		59	72.0%	29%	47%	20%	3%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		16	19.5%	6%	44%	38%	13%
Dos o más razas		3	3.7%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		48	58.5%	31%	48%	21%	0%
Estudiantes de inglés		16	19.5%	38%	56%	6%	0%
Alumnos con discapacidades		6	7.3%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar      Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar      Nivel 3 = se cumplió el estándar      Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

## Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 5.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 5.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<b>Todos los alumnos</b>	84	82	97.6%	32%	26%	27%	16%
<b>Hombres</b>		35	41.7%	40%	29%	20%	11%
<b>Mujeres</b>		47	56.0%	26%	23%	32%	19%
<b>Negro o afroestadounidense</b>		2	2.4%	❖	❖	❖	❖
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>		2	2.4%	❖	❖	❖	❖
<b>Asiático</b>		3	3.6%	❖	❖	❖	❖
<b>Filipino</b>		1	1.2%	❖	❖	❖	❖
<b>Hispano o latino</b>		60	71.4%	35%	25%	28%	12%
<b>Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico</b>		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
<b>Blanco</b>		13	15.5%	15%	31%	31%	23%
<b>Dos o más razas</b>		1	1.2%	❖	❖	❖	❖
<b>Con desventaja socioeconómica</b>		44	52.4%	43%	32%	18%	7%
<b>Estudiantes de inglés</b>		14	16.7%	36%	36%	21%	7%
<b>Alumnos con discapacidades</b>		5	6.0%	❖	❖	❖	❖
<b>Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 5.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<b>Todos los alumnos</b>	84	82	97.6%	37%	30%	20%	13%
<b>Hombres</b>		35	41.7%	29%	40%	14%	17%
<b>Mujeres</b>		47	56.0%	43%	23%	23%	11%
<b>Negro o afroestadounidense</b>		2	2.4%	❖	❖	❖	❖
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>		2	2.4%	❖	❖	❖	❖
<b>Asiático</b>		3	3.6%	❖	❖	❖	❖
<b>Filipino</b>		1	1.2%	❖	❖	❖	❖
<b>Hispano o latino</b>		60	71.4%	42%	30%	20%	8%
<b>Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico</b>		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
<b>Blanco</b>		13	15.5%	23%	31%	23%	23%
<b>Dos o más razas</b>		1	1.2%	❖	❖	❖	❖
<b>Con desventaja socioeconómica</b>		44	52.4%	45%	32%	14%	9%
<b>Estudiantes de inglés</b>		14	16.7%	50%	43%	7%	0%
<b>Alumnos con discapacidades</b>		5	6.0%	❖	❖	❖	❖
<b>Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar      Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar      Nivel 3 = se cumplió el estándar      Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

## Libros de texto y materiales educativos

La UPS selecciona los libros de texto de una lista de opciones aprobadas por el estado. Los maestros también desarrollan sus clases con base en los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes, utilizando los materiales de apoyo más eficaces y adecuados para maximizar las oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos. Para encontrar una lista de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes, visite el sitio web del Departamento de Educación de California. A todos los alumnos se les asignan libros de texto para todas las materias correspondientes, además de que pueden solicitar un libro para utilizarlo en casa.

Los libros de texto se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son congruentes con el contenido y los ciclos de los marcos de trabajo de los planes de estudios adoptados por el Consejo Estatal de Educación.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2015-2016
Materia	Libros de Texto	Adoptados
Lengua y literatura inglesas	Houghton Mifflin	2002
Matemáticas	EngageNY	2014
Ciencias	Harcourt	2000
Historia/ciencias sociales	Harcourt	2000

## Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2015-2016
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por el Consejo de Educación del Estado?	Sí	
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí	

## Progreso anual adecuado

Criterios de progreso anual adecuado			Año escolar 2014-2015
	Escuela de Preparación Universitaria	California	
Cumplió con el AYP general	Sí	Sí	
<b>Cumplió con el índice de participación:</b>			
Lengua y literatura inglesas	Sí	Sí	
Matemáticas	Sí	Sí	
<b>Cumplió con el porcentaje de proficientes:</b>			
Lengua y literatura inglesas	■	■	
Matemáticas	■	■	
Cumplió con el índice de asistencia	Sí	Sí	
Cumplió con el índice de graduación	○	Sí	

■ No se aplica. Debido a la transición a las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la solicitud de exención del Departamento de Educación de California para excluir de las determinaciones del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) los resultados de porcentaje de competencia. Para obtener más información sobre los informes de AYP, visite <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

○ No se aplica. Este indicador de AYP solamente es aplicable para escuelas preparatorias.

## Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2015-2016

Materia	Porcentaje
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/ciencias sociales	0%
Bellas artes y artes escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%



## Progreso anual adecuado

La Ley Educativa Federal para la Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los requerimientos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Las escuelas públicas de California y los distritos necesitan cumplir o exceder los criterios en los cuatro objetivos siguientes:

- El índice de participación en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación proficientes en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Niveles de asistencia en escuelas con matrícula de jardín de niños de transición a octavo grado (TK-8)
- Índice de graduación de preparatoria

La tabla muestra si la escuela, el distrito y el estado cumplieron o no cada uno de los criterios del AYP para 2014-2015. Para obtener más información, visite [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay).

## Elementos de la instalación escolar inspeccionados

Las tablas muestran los resultados de la inspección escolar más reciente usando la Herramienta de inspección de las instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** sistemas y tuberías de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interior:** superficies interiores (suelos, techos, paredes y marcos de ventanas)
- **Limpieza:** control de plagas y plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** condición de las estructuras, techos
- **Externo:** ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego

## Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2015-2016	
Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación	Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación
<b>Sistemas</b>	Bueno	<b>Sanitarios y bebederos</b>	Bueno
<b>Interior</b>	Bueno	<b>Seguridad</b>	Bueno
<b>Limpieza</b>	Bueno	<b>Estructura</b>	Bueno
<b>Eléctrico</b>	Bueno	<b>Externo</b>	Bueno
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>			Ejemplar
<b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>			2/19/2015
<b>Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección</b>			2/19/2015

## Deficiencias y reparaciones

La tabla muestra las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se enumeran todas las deficiencias, sin importar el estado de reparación de cada elemento.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2015-2016
Elementos inspeccionados	Deficiencias, Acción Tomada o Planeada y Fecha de Acción	
<b>Instalaciones eléctricas</b>	Falta tapa de contacto, lo que representa un posible riesgo de choques eléctricos y de control de plagas. Se sustituyó la tapa del contacto. (Reparado en marzo de 2015)	
<b>Exteriores</b>	Daño al andador cubierto, lo cual representa un riesgo de caída. El departamento de instalaciones ya reparó el daño. (Reparado en marzo de 2015)	

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los lugares públicos generalmente se proporciona en orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Instalaciones escolares

La Escuela de Preparación Universitaria de la CSU de las Islas del Canal es un entorno de trabajo para los alumnos y el personal, que refleja los estándares tanto de nuestra escuela como de nuestra comunidad. Además, las tareas de reparación y mantenimiento necesarias para garantizar que las instalaciones sean seguras se realizan de forma continua. Como miembros responsables de la comunidad, nos enorgullecemos de nuestro entorno escolar manteniendo un plantel limpio y bien cuidado.

La UPS ocupa 24 salones, incluida una biblioteca. La UPS también cuenta con un salón de usos múltiples y un salón de clases para un programa de especialista en recursos y para el habla y el lenguaje. El plantel de la escuela tiene una amplia zona de pasto/para practicar deportes, un área para el almuerzo y un precioso jardín.

Este plantel recibe mantenimiento de forma regular y se encuentra en buen estado. Un equipo compuesto por un conserje de tiempo completo y dos conserjes de medio tiempo limpian la escuela diariamente. La cuadrilla de limpieza trabaja por las tardes después de clases y el conserje de tiempo completo está aquí para limpiar y hacer tareas cotidianas de mantenimiento durante el horario escolar.

Los supervisores del plantel, los entrenadores del patio de juegos, los maestros y la administración escolar supervisan las áreas comunes antes y después de clases, y durante la hora del almuerzo, el descanso para comer y los periodos de transición. El personal escolar colabora con el oficial asignado a la escuela, que trabaja con todas las escuelas de Camarillo y que proporciona la oficina del alguacil del condado de Ventura para garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal.

## Tipos de servicios financiados

Al igual que otras escuelas públicas, la Escuela de Preparación Universitaria de la CSUCI recibe del estado una asignación por alumno. Además, la escuela recibe cierto financiamiento por categoría según el número de alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés. La UPS emplea la mayor parte de los fondos asignados en los salarios y las prestaciones de los maestros, apoyo para los salones de clases y libros de texto, todo lo cual se relaciona directamente con la enseñanza en el salón de clases. Nuestra trabajadora y dedicada PTSA recauda fondos para ayudar a financiar viajes de estudio, asambleas y diversas actividades estudiantiles. Mediante el financiamiento por categorías (Título I, Título III, Reducción del tamaño de los grupos), la UPS logra proporcionar enseñanza e intervenciones adicionales, así como apoyo, a los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos. La escuela emplea a tres especialistas en intervención que trabajan en matemáticas y lengua y literatura con grupos pequeños de alumnos.

## Calificaciones de los docentes

Esta tabla muestra la información sobre las acreditaciones y calificaciones de los docentes. Los docentes que no están totalmente acreditados son maestros que están en prácticas del distrito y la universidad, preprácticas, que cuentan con permisos de emergencia u otros y dispensas. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los docentes, visite [www.ctc.ca.gov](http://www.ctc.ca.gov).

Información sobre las acreditaciones de los docentes	Datos de tres años		
	Escuela de Preparación Universitaria		
Maestros	13-14	14-15	15-16
Maestros con acreditación completa	21	21	21
Maestros sin acreditación completa	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un sólo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Observe que el número total de asignaciones incorrectas incluye a los maestros de los estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela de Preparación Universitaria		
Maestros	13-14	14-15	15-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

## Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

La Ley Que Ningún Niño se quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB) amplió la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) para obligar a que maestros "altamente calificados" enseñen las materias académicas básicas. Estos maestros deben contar por lo menos con un título de licenciatura, la acreditación de enseñanza adecuada para California y competencia demostrada para cada materia académica básica que enseña. La tabla muestra los datos de los maestros altamente calificados del año escolar 2014-2015.

Las escuelas con elevados índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Las escuelas con bajos índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros relacionadas con la NCLB, visite [www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq).

Maestros en conformidad con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás	Año escolar 2014-2015	
	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Escuela de Preparación Universitaria	100.00%	0.00%
Todas las escuelas en el distrito	94.68%	5.32%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	97.86%	2.14%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	93.79%	6.21%

◇ No se aplica.



"Proporcionamos múltiples oportunidades para que los alumnos prosperen en un ambiente de aprendizaje diverso y compasivo."

## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

### Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

Año escolar 2014-2015

#### Asesores académicos

FTE de los asesores académicos	0.00
Número promedio de alumnos por asesor académico	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.10
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	0.25
Psicólogo	0.45
Trabajador social	0.00
Enfermera	0.19
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.50
Especialista de recursos (no docente)	1.00

## Programa de intervención federal

Programa de intervención federal		Año escolar 2015-2016
		Escuela de Preparación Universitaria
<b>Estado de la Mejora de programas</b>		En la PI
<b>Primer año de Mejora de programas</b>		2008-2009
<b>Año en la Mejora de programas</b>		Año 5

## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2013-2014. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares		Año fiscal 2013-2014
		Escuela de Preparación Universitaria
<b>Gastos totales por alumno</b>		\$7,350
<b>Gastos por alumno de fuentes restringidas</b>		\$192
<b>Gastos por alumno de fuentes no restringidas</b>		\$7,158
<b>Sueldo anual promedio de un maestro</b>		\$58,667

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros			Año fiscal 2013-2014
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
<b>Escuela de Preparación Universitaria</b>	\$6,683	\$63,858	
<b>California</b>	\$5,348	\$72,993	
<b>Escuela y California: diferencia porcentual</b>	+25.0%	-12.5%	

## Programa de intervención federal

Las escuelas y los distritos que reciben el financiamiento del Título I que no cumplen los criterios de AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (lengua y literatura inglesas o matemáticas) o en el mismo indicador, entran a la Mejora de programas (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la(s) escuela(s) no cumplan el AYP tendrá como resultado que avancen al siguiente nivel de intervención. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo por el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2015-2016 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp).



## Expenditures Per Pupil

Supplemental/restricted expenditures come from money whose use is controlled by law or by a donor. Money that is designated for specific purposes by the district or governing board is not considered restricted. Basic/unrestricted expenditures are from money whose use, except for general guidelines, is not controlled by law or by a donor.

El Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes de inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1 de febrero de cada año.

Toda la información es precisa hasta diciembre de 2015.

## School Accountability Report Card

PUBLICADO POR:



School  
Innovations  
& Achievement

[www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) | 800.487.9234

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local (Local Control Accountability Plan, LCAP) adaptados en su SARC  
Las siguientes tablas resumen las áreas de prioridad en el estado incluidas en el Informe de responsabilidad escolar.

## Condiciones de aprendizaje

La tabla siguiente describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal básica (Prioridad 1).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
<b>Condiciones de aprendizaje</b>	
<b>Prioridad estatal: básica</b>	
Grado al cual los maestros están correctamente asignados y completamente acreditados para la materia y los alumnos a quienes enseñan. Código de educación (Education Code, EC) § 52060 (d)(1)	
Los alumnos tienen acceso a materiales educativos conforme a los estándares. EC § 52060 (d)(1)	
Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones. EC § 52060 (d)(1)	

## Resultados de los alumnos

La siguiente tabla describe la información del SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre los logros estudiantiles (Prioridad 4) y para la Prioridad estatal sobre otros resultados de los alumnos (Prioridad 8).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
<b>Resultados de los alumnos</b>	
<b>Prioridad estatal: logros estudiantiles</b>	
Evaluaciones estatales (por ejemplo, la Evaluación del desempeño y el progreso del alumno de California). EC § 52060 (d)(4)(A)	
El índice de desempeño académico EC § 52060 (d)(4)(B)	
El porcentaje de alumnos que ha terminado los cursos con éxito, que satisface los requisitos de admisión de la Universidad de California y de la Universidad del Estado de California, o a las secuencias o los programas de estudio de carreras técnicas. EC § 52060 (d)(4)(C)	
<b>Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos</b>	
Los resultados del alumnos en materias como inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, educación física, educación de carreras técnicas y otros estudios indicados por la junta rectora. <sup>1</sup> EC § 52060 (d)(8)	

## Participación

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre la participación de los padres (Prioridad 3), la Prioridad estatal sobre la participación de los alumnos (Prioridad 5) y la Prioridad estatal del entorno escolar (Prioridad 6).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
<b>Participación</b>	
<b>Prioridad estatal: participación de los padres</b>	
Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la participación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar. EC § 52060 (d)(3)	
<b>Prioridad estatal: participación del alumno</b>	
Índices de deserción en preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(D)	
Índices de graduación de preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(E)	
<b>Prioridad estatal: entorno escolar</b>	
Índices de suspensión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(A)	
Índices de expulsión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(B)	
Otras medidas locales, incluidas encuestas de alumnos, de padres y de maestros en cuanto a la seguridad y la conexión con la escuela. <sup>2</sup> EC § 52060 (d)(6)(C)	

**Nota:** las Prioridades estatales 2 y 7 no se requieren en el SARC, tampoco ciertas partes de las Prioridades 4 y 5. Para obtener información detallada sobre el LCAP y preguntas frecuentes, visite la página [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp).

<sup>1</sup> Inglés, matemáticas y educación física son las únicas materias incluidas en Otros resultados del alumno (Prioridad 8) que se reflejan en el SARC.

<sup>2</sup> El Plan de seguridad escolar es la única otra medida local del Entorno escolar (Prioridad 6) que se refleja en el SARC.